

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

	Этап практики формирования компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
1	Организационный	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой	стратегии педагогического проектирования и дизайна учебных курсов и модели разработки обучающих решений	проектировать систему действий по использованию базового инструментария LMS Moodle/ системы управления обучением Odin (с учетом их заменяемости)	умением на основе анализа ситуации выработать стратегию, определяющую модель разработки обучающего решения (ADDIE, модель последовательных приближений, модель обратного дизайна) объекта информационно-образовательной среды	1.Участие в установочной конференции: 1.1. Информирование о целях и задачах практики, об объеме, содержании практики, оценивании деятельности практиканта. 1.2. Определение графика консультаций с руководителем практики и рабочего графика (плана) практики. 1.3. Представление

		<p>информацией из разных источников.</p> <p>1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>				<p>наставников - преподавателей кафедры педагогики - и предоставление ими индивидуальных заданий на практику.</p> <p>1.4. Ознакомление с документацией практики: Положением о практике, Программой практики и отчетной документацией.</p> <p>1.5. Инструктаж по технике безопасности и ознакомление действующими правилами внутреннего трудового распорядка в структурном подразделении МАУ.</p> <p>1.6. Организация статических</p>
УК-2.	Способен управлять проектом на	2.1. Формулирует на основе поставленной	методы проектного управления	разрабатывать концепцию и основной замысел проекта дистанционного учебного курса, а также его ресурсное	умениями педагогического дизайна дистанционног	

	<p>всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>2.4. Разрабатывает план реализации</p>	<p>обеспечение (с учетом о учебного курса</p> <p>заменяемости)</p>	<p>пар/ команд практикантов.</p> <p>2. По согласованию с наставником - преподавателем кафедры педагогики ИПиП МАУ: проектирование статической парой/ командой практикантов одного электронного учебного курса для его разработки на базе LMS Moodle в ЭИОС МАУ</p>
--	---	--	--	--

			<p>проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>				
2	Основной	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>3.2. Планирует и корректирует работу команды</p>	<p>методы выработки командной стратегии и стратегии сотрудничества при разработке объектов информационно-образовательной среды</p>	<p>планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>	<p>умением распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p>	<p>1. Создание статической парой/командой практикантов выбранного спроектированного электронного учебного курса на базе LMS Moodle в ЭИОС МАУ.</p> <p>2. Апробация</p>

		<p>с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>				созданного электронного учебного курса на базе LMS Moodle в ЭИОС МАУ
УК-6. Способен	6.1. Определяет приоритеты	факторы движения	определять приоритеты собственной деятельности,	техниками самоорганизац		

		<p>изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>			
	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>современные образовательные технологии</p>	<p>проектировать объекты открытой, вариативной, избыточной и провокативной информационной образовательной среды</p>	<p>основными приемами реализации принципа индивидуализации образовательной траектории/ образовательного маршрута обучающихся в информационной образовательной среде</p>

		<p>ми потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализа ции обучения 3.2. Умеет взаимодейство вать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальны ми образовательны ми потребностями обучающихся на соответствующе м уровне образования 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми</p>			
--	--	--	--	--	--

		образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования			
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми	психолого-педагогические основы учебной деятельности в информационно-образовательной среде	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения	умениями осуществлять учет особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, реализуемом с помощью разработанных обучающих курсов

	потребностями	образовательными потребностями 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;				
--	---------------	--	--	--	--	--

		способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими			
--	--	--	--	--	--

			субъектами образовательных отношений)				
3	Заключительный	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей информационно-образовательной среды	реализовывать обучающие решения для реализации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде образовательной организации	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	1. Составление отчетной документации по практике. 2. Презентация-защита созданного на базе LMS Moodle электронного учебного курса в ЭИОС МАУ (на отчетной конференции по практике)

		реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности				
		7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами				

		индивидуально о подхода к разным участникам образовательных отношений				
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности 8.3. Владеет методами, формами и				

		средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований				
--	--	--	--	--	--	--

3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Код(ы) компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	<p>Компетенции сформированы в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; • систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; • точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; • выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; • высокий уровень культуры исполнения заданий практики; • высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	91-100 баллов	Отлично
	<p>Компетенции в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное оформление необходимой документации по практике; • умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; • использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; • средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	81-90 баллов	Хорошо
	<p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень 	60-80 баллов	Удовлетворительно

	<p>оформления необходимых документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций 		
	<p>Компетенции не сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимой документации; • отказ от ответов на вопросы; • неумение использовать научную терминологию; • наличие грубых ошибок; • низкий уровень культуры исполнения заданий; • низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	Менее 60 баллов	Неудовлетворительно

**4. Защита электронного портфолио (включена в процедуру зачета:
Критерии и шкала оценивания**

Уровень оценки портфолио	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка / баллы
Высокий	Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и системность	Отлично / 5
Средний	Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио	Хорошо / 4
Низкий	В портфолио основной акцент сделан на обязательной категории. Не	Удовлетворительно / 3

	представлен уровень развития творческого мышления и прикладных умений	
Неудовлетворительный	Портфолио не представлено	Неудовлетворительно / 0

5. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

5.1. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

5.2. Критерии оценки созданных практикантами электронных учебных курсов LMS Moodle:

Максимальный балл	Критерии
1	1. Наличие авторского контента.
3	2. Удобство в использовании учебных материалов: 2.1. прозрачность навигации по курсу, 2.2. сопровождение элементов курса методическими рекомендациями по их использованию, 2.3. целесообразность обращения к отдельным элементам курса.
4	3. Организация взаимодействия преподавателя и студентов: 3.1. выполнение записанными на курс пользователями предложенных заданий в течение отчетного периода, 3.2. оценка результатов работы студентов преподавателем курса, 3.3. реализация взаимооценки результатов работы студентами, 3.4. активное сопровождение форумов и других элементов обратной связи.
1	4. Использование ведомости оценок и реализация балльно-рейтинговой системы средствами Moodle.
1	5. Эстетическое оформление материалов, отсутствие ошибок и опечаток в оформлении ЭУМК.
	* Бонусные баллы присуждаются руководителем практики за оригинальное использование элементов курса, а также реализацию определенных форм и методов дистанционного обучения («перевернутый класс», проектный метод, вебинары и т.п.).
10	Всего баллов

5.3. Критерии оценивания ведения дневника практики

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 10	Дневник заполнен в соответствии с требованиями.
Хорошо/ 9-6	Дневник заполнялся не систематически.
Удовлетворительно/ 5	Нарушены сроки предоставления дневника практики
Неудовлетворительно/ 0	Дневник не представлен.

5.4. Критерии оценивания отчета по практике

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 20-18	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Хорошо/ 17-10	В оформлении отчета встречаются недочеты, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Удовлетворительно/ 9-5	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Неудовлетворительно/ 4-1	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.

5.5. Критерии оценки защиты отчета по практике

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 10-7	Отчет представлен в виде презентации, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Хорошо/ 6-4	Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
Удовлетворительно/ 3-2	Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием частичных достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности
Неудовлетворительно/ 1	Отчет представлен в устном виде. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.

6 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

Проектирование и создание практикантом учебного курса на базе LMS Moodle в ЭИОС МАГУ.

Наименование курс

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/5</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо/4</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении

	представленного материала
<i>Удовлетворительно/3</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно/0</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.